

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та педагогічна майстерність

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма Математика

Спеціальність 111 Математика

Галузь знань 11 Математика та статистика

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка та педагогічна майстерність
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	0970 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС –6 (180 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та педагогічної майстерності, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка та педагогічна майстерність» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета : висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати студентів до виконання обов'язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; - сформуванню у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця. <p>Цілі курсу : засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;</p>	

- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;
- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;
- з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;
- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;
- розкрити суть понять: "виховання", "самовиховання", "сутність процесу виховання", "закономірності та принципи процесу виховання";
- сформувати у студентів розуміння понять: "сутність та структура процесу навчання", "принципи та закономірності процесу навчання", "методи" і "засоби навчання", "форми організації навчання";
- засвоїти основні поняття: "зміст освіти", "загальна, політехнічна та професійна освіта", "навчальні плани, програма, підручник";
- ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності: здатність і готовність мислити концептуально, критично, самокритично, здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері педагогіки; здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів

Фахові компетентності: безперервне та послідовне отримання студентами необхідних практичних знань і навичок, які сприятимуть їх подальшому професійному росту та кар'єрі; усвідомлення перспективних тенденцій розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; здійснення навчально-виховної роботи з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; встановлювання зв'язків між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання

Програмні результати навчання: студенти повинні вміти аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу 180 год.					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			30		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			30		
самостійна робота			120		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс	Рік навчання	Нормативний / вибірковий	
7	111 Математика	Четвертий		Вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи. План 1. Педагогіка, її визначення, предмет і завдання. 2. Основні категорії педагогіки. 3. Галузі педагогічної науки. 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 5. Методи науково-педагогічного дослідження.	Лекція Практичне заняття	1,2,3,4, 5, 6, 11, 21;24, інтернет-ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальну роботу	Протягом семестру
			2		
Тема 2. Розвиток тт. формування особистості 1. Основні поняття теми. 2. Закономірності розвитку дитини. 3. Чинники, які впливають на формування особистості. 4. Вікова періодизація дітей і юнацтва.	Лекція Практичне заняття	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21 ,24, інтернет-ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу	Протягом семестру
			2		
Тема 3. Суть і завдання виховного процесу в школі. 1. Виховання як процес цілеспрямованого	Лекція Практичне	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21;24, інтернет-ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування	Протягом семестру
			2		

<p>формування особистості. Мета виховання.</p> <p>2. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості.</p> <p>2.Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.</p> <p>3. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.</p> <p>4. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.</p> <p>5. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи.</p> <p>6.Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.</p>	<p>заняття</p>		<p>історію демократичного виховання. Дослідити природні, культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання</p> <p>Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування .</p> <p>Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості» Побудова план-схеми здоров'язберігаючої технології навчання.</p> <p>Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості». Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів».</p>	<p>на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p>	
---	----------------	--	---	--	--

<p>Тема 4. Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.</p> <p>1. Поняття про закономірності виховання.</p> <p>2. Принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу.</p> <p>3. Характеристика принципів виховання. Принципи національного виховання.</p> <p>4. Поняття про форми і методи виховання. Підходи до їх класифікації.</p> <p>5. Сучасна класифікація методів виховання.</p> <p>6. Методи формування свідомості особистості.</p> <p>7. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки.</p> <p>8. Методи стимулювання діяльності і поведінки.</p> <p>9. Методи контролю у вихованні.</p>	<p>Лекція</p> <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття/дискусія</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21.,24, ;інтернет-ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p>	<p>Протягом семестру</p>
<p>Тема 5-6 Основні напрямки виховання: основи морального виховання, трудове виховання і професійна орієнтація учнів, економічне виховання, основи естетичного виховання, фізичне, правове, екологічне виховання.</p> <p>1. Основи морального виховання учнів:</p> <p>а) Основа теорії і практики морального виховання.</p> <p>б) Зміст морального виховання.</p> <p>в) Статеве виховання як складова частина морального виховання школярів.</p> <p>2. Система трудового</p>	<p>Практичні заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 21,22; 24, інтернет-ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування . Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості» Побудова план-схеми</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). 10 б – за підготовку і презентацію реферату 5б – презентація творчої роботи</p>	<p>Протягом семестру</p>

<p>виховання учнів в школі. Види й організація трудової діяльності учнів.</p> <p>3. Професійна орієнтація учнів.</p> <p>4.Економічне виховання учнівської молоді.</p> <p>5. Суть, завдання і форми естетичного виховання.</p> <p>6. Роль і місце фізкультури і спорту в житті школярів. Завдання, зміст і форми фізичного виховання в школі.</p> <p>7. Завдання та зміст та форми правового виховання. Значення правового виховання в системі виховної роботи.</p> <p>8. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнів. Значення екологічного виховання в сучасному житті суспільства.</p>			<p>здоровязберігаючої технології навчання.</p> <p>Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості».</p> <p>Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів».</p>		
<p>Тема 7. Формування колективу класу, його виховні функції.</p> <p>1.Виховання особистості в колективі – одна з провідних педагогічних ідей.</p> <p>2.Дитячий колектив, його ознаки.</p> <p>3.Динаміка розвитку дитячого колективу. Його стадії.</p> <p>4.Умови функціонування дитячого колективу.</p> <p>5. Проблема колективу у праці А.С.Макаренка та О.В. Сухомлинського</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21; 24, інтернет-ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Опрацювання літератури з філософських основ проблеми; вивчити ідеї духовно-гуманістичного виховання в теорії і практиці В.О.Сухомлинського .</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	<p>Протягом семестру</p>
<p>Тема 8. Класний керівник, його функції.</p> <p>1. Класний керівник-організатор навчально виховної роботи у класі.</p> <p>2. Функції роботи класного керівника</p> <p>3.Зміст, форми та</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21;24, інтернет-ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Побудувати модель процесу виховання та охарактеризувати його</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б.</p>	<p>Протягом семестру</p>

облік роботи класного керівника.			компоненти Напрями діяльності класного керівника як координатора виховного процесу. Провести мікро дослідження з метою визначення морально-психологічного клімату в колективі академгрупи. Анкетування : «Я і моя група»	(студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	
<p>Тема 9. Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.</p> <p>1.Зміст позакласної виховної роботи та її форми.</p> <p>2.Позашкільна виховна робота. Школа – провідна ланка в системі виховної роботи.</p> <p>3.Виховання дітей в сім'ї.</p> <p>4.Взаємозв'язок школи і сім'ї, його функції.</p> <p>5.Школа і громадськість.</p>	Лекція Практичне заняття	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21; 24, інтернет-ресурси	2 2 Дитячі і молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними дослідити форми і методи соціалізуючого впливу школи та позашкільних закладів 1	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). 10 б – за підготовку і презентацію реферату 5б – презентація творчої роботи	Протягом семестру
<p>Тема 10. Суть процесу навчання в школі.</p> <p>1.Педагогічний процес.</p> <p>2.Поняття про дидактику.</p> <p>3.Виникнення і розвиток дидактики.</p> <p>4.Основні категорії дидактики.</p> <p>5.Поняття про навчальний процес</p> <p>6.Структура процесу засвоєння знань.</p> <p>7.Види навчання.</p> <p>8.Оптимізація й інтенсифікація</p>	Лекція Практичне заняття	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21; 24 інтернет-ресурси	2 1 Визначити тип, структуру, реалізовані принципи навчання , форму організації навчально-пізнавальної діяльності відвіданого уроку за фахом	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	Протягом семестру

навчання.			навчання.		
<p>Тема 11. Зміст освіти в українській національній школі.</p> <p>1.Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.</p> <p>2.Фактори, що зумовлюють зміст освіти.</p> <p>3.Теорії організації змісту освіти.</p> <p>4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.</p> <p>5. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17, 21; 24 інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>1</p> <p>Проаналізувати розклади уроків у різних навчальних закладах. Визначити їх відповідність науково обґрунтованим вимогам та успішному засвоєнню знань учнями.</p>	<p>5 б.</p> <p>(вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б.</p> <p>(студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	Протягом семестру
<p>Тема12. Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання</p> <p>1. Історія проблеми.</p> <p>2. Класифікація закономірностей навчання.</p> <p>3. Поняття про принцип навчання. Різноманітні підходи до їх класифікації</p> <p>4. Принципи навчання, їх коротка характеристика.</p> <p>5.Поняття про методи навчання та їх функції.</p> <p>6. Класифікація методів навчання.</p> <p>7. Класифікація методів навчання.за Ю.К.Бабанським.</p> <p>8. Вибір методів навчання.</p> <p>9. Засоби навчання.</p> <p>10.Поняття про закономірності навчання</p> <p>11. Принципи навчання та їх характеристика</p>	<p>Лекція</p> <p>лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,21 ,24, інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Дослідити вплив загальних закономірностей навчання і їх роль у раціоналізації уроку; обґрунтувати вплив конкретних закономірностей як основи проектування уроку; підготувати конспект комбінованого типу уроку з свого фаху з використанням різних методів, підготувати реферат «Історичні організаційні форми навчання і їх трансформація у сучасні»</p>	<p>5 б.</p> <p>(вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б.</p> <p>(студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	Протягом семестру
<p>Тема 13. Форми організації навчання в школі.</p> <p>1.Поняття про</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,21 24 ; інтернет-	2	5 б. (вибірково,	Протягом семестру

<p>форми організації навчання. 2. Урок, вимоги до нього. 3. Структура та типи уроків уроків. 4. Позакласні і позашкільні форми навчання. 5. Схема аналізу уроку. 6. Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>Конспект та фрагмент уроку.</p>	<p>заняття</p> <p>Практичне</p> <p>заняття</p>	<p>ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Розробити схеми “Урок – головна форма навчання”; “Структура комбінованого уроку”; “Вимоги до сучасного уроку”; “Підготовка вчителя до уроку”; “Активні і форми і методи навчання” (за вибором студента). Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності студентів</p>	<p>під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). 10 б – за підготовку і презентацію реферату 5б – презентація творчої роботи (фрагмент уроку)</p>	
<p>Тема 14. Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів. 1. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі. 2. Види й методи контролю. 3. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі. 4. Попередження неуспішності учнів.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне</p> <p>заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 11,21; 24, інтернет-ресурси</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Ознайомитися із історією реформування змісту шкільної освіти; опрацювати державні стандарти загальноосвітньої підготовки учнів з свого фаху</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	<p>Протягом семестру</p>
<p>Школознавство. Тема 15 Управління і керівництво школою. 1. Поняття про школознавство 2. Наукові основи управління. 3. Принципи управління школою. 4. Планування роботи школи. 5. Педагогічна рада школи. 6. Організація громадського самоврядування у навчальних закладах. 7. Структура органів</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне</p> <p>заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19,21; 24. інтернет-ресурси</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>На основі опрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвого досвіду змодельовати план роботи на тему « Якби я був директором школи...».</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	<p>Протягом семестру</p>

управління освітою.			«Якби я був Міністром науки і освіти...»		
Тема 16. Педагогічна майстерність. Поняття про педагогічний досвід 1. Педагогічна майстерність. 2. Завдання та зміст методичної роботи/ 3. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика. 4. Атестація педагогічних працівників . 5.Інновації в освіті. Закономірності інновацій. 6.Поняття про педагогічний досвід. Його види. 7.Вивчення узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. 8.Педагогі-новатори.	Лекція Практичне заняття	1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21; 24 інтернет-ресурси	1 1 Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад молодому вчителю»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема»	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	Протягом семестру

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»».) Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Самостійна робота , 10 Конспект та захист уроку 5 50 - у сумі максимальна кількість балів 50 балів за екзамен.
Вимоги до письмової роботи	Екзаменаційна робота (білет) , питання якого охоплюють всі розділи педагогіки (по одному питанню з кожного розділу) Максимальна кількість балів – 50.
Практичні заняття	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань 1.РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ. 2.РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПЕДАГОГІЦІ

	<p>3.СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ</p> <p>4. ФОРМИ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ.ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОЛЕКТИВІ.</p> <p>5- 6.НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ 4 ГОД.</p> <p>7. ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ФУНКЦІЇ.</p> <p>8. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА.</p> <p>9.ПОЗАКЛАСНА, ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ, СІМ'І ТА ГРОМАДСЬКОСТІ</p> <p>10. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ</p> <p>11. МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ</p> <p>12-13. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ. АКТИВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ 4 ГОД.</p> <p>14.КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАТЬ УЧНІВ</p> <p>15. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ...ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІК РОБОТИ ШКОЛИ. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю(іспит)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів</p> <p>Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів.</p>
<p>7. Політика курсу</p>	<p>. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2. Політика курсу «Педагогіка» передбачає прездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізньєнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). Негативні оцінки «1» та «2» підлягають відпрацюванню. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>8. Рекомендована література</p>	
<p>1.Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. №1556 – VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38.</p> <p>2.Закон України «Про загальну середню освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14.</p> <p>3.Закон України «Про освіту» від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.</p> <p>4.Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863.</p> <p>5.Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934.</p> <p>6.Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL:</p>	

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. URL: [<http://novyibuh-gymnasium.edukit.mk.ua>].

8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>

9. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344с.

10. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.

11. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Н.Волкова. Київ: Академія, 2003. 576 с.

12. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. К.В. Аймедов та ін.[рек. МОН.] Київ:ВД «Слово», 2014. 352с.

13. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.

14. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.

15. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.

16. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.

17. Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.

18. Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.

19. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

20. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.

21. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.

22. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 365с.

23. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

24. Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2014. 48 с.

25. Єгорова І.В. Сімейні форми опіки в Україні: проблеми та перспективи// Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXІст.)Т.4. Теорія і практика опікунської педагогіки в Україні та Польщі (XIX-XXІст.):зб.наук.пр./за ред..Д.Герцюка і І.Міщишин. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. С. 273-281.

26. Єгорова І.В. Музичне мистецтво як засіб формування національної самосвідомості в учнів на уроках музики в сучасній українській школі (методичний аспект)// *Vzdelávanie a spoločnosť II* /Prešovská univerzita v Prešove, 2017 /<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9> : ISBN 978-80-555-1829-9. С.491-498.

Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua

Викладач: канд.пед.наук, доцент *Єгорова Інга Вячеславівна*